**Расписание уроков для 4 класса на 27.04 -30.04.2020 г.**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 27.04 | Повторение пройденного материала . Что узнали. Чему научились. | 1. Закрепление изученного материала на тему: деление на двузначное число.  2. Решение задач. | 1. Учебник стр. 67  2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/217811/>  3. Образец рассуждения: Разделим 228 на 38. Первое неполное делимое, это само число, 228. Поэтому в частном будет только одна цифра. Чтобы легче было найти цифру частного, будем делить 228 не на 38, а на 30. Для этого 22 разделим на 3, получим 7. Это пробная цифра, так как она получена при делении не на 38,а на меньшее число 30. Проверим, подходит ли цифра 7. Умножаем 38 на 7. 30 умножить на 7 будет 210. 8 умножить на 7, будет 56. В сумме 266. Это больше, чем делимое 228. Значит, в частном число должно быть меньше, чем 7. Попробуем, подходит ли цифра 6. Умножаем 38 нa 6. 30 умножить на 6 получится 180. 8 умножить на 6 – 48. В сумме 228. Это число равно делимому. Значит, пробная цифра шесть подходит. Записываем ее в частном. Закончим запись деления столбиком. Умножаем 38 на 6, будет 228. Находим остаток от деления, он равен нулю. Остаток меньше делителя, деление закончено. | Учебник стр. 67 № 1,5,7 |
| 28.04 | Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. | Систематизировать, обобщить и закрепить знания о делении, закрепить алгоритм письменного деления многозначного на двузначное число; применять алгоритм деления многозначного числа в столбик; владеть навыками деления многозначного числа на двухзначное число, тренировать навыки письменных вычислений, решение текстовых задач, примеров на порядок действий. | 1. Учебник стр.71 2. Видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=CEUZFlg33G8>   **Арифметический диктант.**     |  |  | | --- | --- | | *1.* | *Чему равно произведение 90 · 7* | | *2.* | *600 уменьшить в 4 раза* | | *3.* | *Сумма двух чисел 970, одно из них 230. Чему равно другое слагаемое.* | | *4.* | *Делимое 903, делитель 3. Найти частное.* | | *5.* | *Задуманное число увеличили в 16 раз и получили 400. Чему равно задуманное число.* | | *6.* | *Вычитаемое 55, разность 160. Чему равно уменьшаемое.* | | *7.* | *Во сколько раз 200 больше, чем 25.* | | *8.* | *Какое число содержит 17 ед. IIкласса, 8 ед. Iкласса.* | | *9.* | *Запишите число, в котором всего 544 сотни.* | | Учебник стр. 67 №9, стр.70 №11,12 |
| 29.04 | Письменное деление на трёхзначное число. | Систематизировать, обобщить и закрепить знания о делении, закрепить алгоритм письменного деления многозначного на двузначное число; применять алгоритм деления многозначного числа в столбик; владеть навыками деления многозначного числа на двухзначное число, тренировать навыки письменных вычислений, решение текстовых задач, примеров на порядок действий. | 1. Учебник стр.71 2. Видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=LDwbdhFzsvU> | Учебник стр. 71 №18,20,21 |
| 30.04 | Письменное деление на трёхзначное число. | Систематизировать, обобщить и закрепить знания о делении, закрепить алгоритм письменного деления многозначного на двузначное число; применять алгоритм деления многозначного числа в столбик; владеть навыками деления многозначного числа на двухзначное число, тренировать навыки письменных вычислений, решение текстовых задач, примеров на порядок действий. | 1. Учебник стр.71 2. Видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=Xw2YNfEn7VY> | Учебник стр. 71 №22-24 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 27.04 | Обобщение изученного о наречии | Уточнить представления детей о наречии.  Зависимости  наречий  от глаголов  и  связи, которая  между ними. Повторить  правописание  наречий. | 1. Учебник стр. 149-150 2. Видеоурок <https://thclips.com/video/a068saqpVqI/урок-русского-языка-4-класс-тема-наречие.html> | Упр. 20-22 стр.149 |
| 28.04 | Предложение. Разновидности предложений по интонации, по цели высказывания | Научиться различать значение предложений, различных по цели высказывания.  Потренироваться соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Выучить знаки препинания в конце предложения. | 1. Учебник стр. 153-154 2. Видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=bmMLvq6Ly0Y>   **Задание 1.** Как вы думаете, какой вид предложения по цели высказывания иллюстрирует картинка?   1. Повествовательный 2. Побудительный 3. Вопросительный   https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/6310/20190801175450/OEBPS/objects/c_russ_4_6_1/d7c8eaef-6223-42d2-8af2-ff14d7107c2e.jpeg  **Задание 2.**Соедините предложения и их характеристику:   |  |  | | --- | --- | | 1. Мы сегодня пойдем в кино? 2. Посмотрите, какие корабли на затоне! 3. Завтра будет дождь. | 1 повествовательное  2 вопросительное  3 побудительное |   **Задание 3.**Выделите повествовательные предложения: Жили-были старик со старухой. Вот и говорит старик старухе: — Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки на колобок. Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила.  **Задание 4.**Подчеркните побудительные предложения в отрывке. Исхитрись-ка мне добыть  То-Чаво-Не-Может-Быть!  Запиши себе названье,  Чтобы в спешке не забыть!  А не выполнишь к утру --  В порошок тебя сотру,  Потому как твой характер  Мне давно не по нутру!  Так что неча губы дуть,  А давай скорее в путь!  Государственное дело --  Ты ухватываешь суть?  Почему в отрывке используются слова «чаво», «неча»? Как правильно пишутся эти слова? | Упр.1-4 стр. 153-154 |
| 29.04 | Разбор предложений по составу | Вспомнить какими могут быть предложения по составу; какие предложения называются нераспространенными (привести примеры); какие предложения называются распространенными (привести примеры). | 1. Учебник стр.154-157 2. Видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=DMUl_MBQCMk>   **Синтаксический разбор предложения**  1. **По цели высказывания** (повествовательное, вопросительное, побудительное)  2. **По интонации** ( восклицательное, невосклицательное)  3. **Выделить грамматическую основу**. ( подлежащее - \_\_\_\_\_\_ , сказуемое – )  4. **По наличию грамматических основ**  ( простое - 1 грам. основа, сложное – 2 и более грам. основ.).  5. **По наличию второстепенных членов предложения**  (распространённое, нераспространённое)  6. **Подчеркнуть второстепенные члены предложения:**  определение - (какой?, какому?, каким?...),  дополнение - (вопросы падежей, кроме И.п.),  обстоятельство - (где?, как?, куда?, зачем?, почему?, когда?)  7**Указать над каждым словом в предложении часть речи**  (сущ., прил., гл., мест., нар., числ.,предл., союз )  8. **Выписать словосочетания**  ( подлежащее + второстепенные члены предл.,  сказуемое + второстепенные члены предл.,  второстепенные члены предл. + второстепенные члены предл.) | Учебник срт.155 упр.6,7 |
| 30.04 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | Систематизируем полученные в начальной школе знания о тексте, предложении и словосочетании. Повторим основные правила пунктуации и потренируемся применять их на практике | 1. Учебник стр.161-162 2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/main/204908/> | Учебник срт.161-162 упр. 16,19. |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 27.04 | Знакомство с произведением Е.Велтистова «Приключения Электроника» | Научиться извлекать нужную информацию из текста. Познакомиться с творчеством Велтистова; узнать идейно-смысловое и художественное содержание. | 1. Учебник стр.144-149  2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4206/main/194490/>  3. Определения:  Сравнение – сопоставление изображаемого предмета с другим предметом по их общим признакам.  Эпитеты – художественное определение предмета или действия. Чаще всего это прилагательные.  Фантазия - способность к творческому воображению; само такое воображение.  Фантазёр - человек, который любит фантазировать, мечтатель. Выдумщик, человек, который склонен фантазировать.  Фантастическими называют литературные, художественные образы таких явлений и предметов, которые не существуют в реальности, а создаются человеческим воображением. | Вопрос 4 стр.149. Рассказ «Наш друг Электроник» |
| 28.04 | Е.Велтистов. Приключения Электроника. Особенности фантастического жанра. | Научиться извлекать нужную информацию из текста. Познакомиться с творчеством Велтистова; узнать идейно-смысловое и художественное содержание. | ***Тест по рассказу Е.С. Велтистова «Приключения Электроника»***  **1.Как называлась гостиница, в которой остановился профессор Громов?**  1)Дубки  2) Березки  3) Топольки  4) Заря  **2. В какое время развертывалось событие в рассказе Е.С.Велтистова?**  1) В раннее апрельское утро  2) В раннее майское утро  3) Весной днем  4) Весенним утром  **3. К какому жанру можно отнести произведение Е.С.Велтистова**?  1)Сказка  2) Рассказ  3) Фантастический повесть  4) Поэма  **4. В чем особенность города Синегорск, в котором жил профессор Громов?**  1) Научный сибирский город  2) Город кибернетиков  3) Город разработчиков роботов  4) Ничем не примечателен этот город  **5. С каким настроением прибыл на конгресс профессор?**  1) С хорошим  2) С нормальным  3) С чудесным, отличным  4) С отличным  **6. Какого цвета был автомобиль профессора Громова?**  1) Светло-зеленого  2) Светло- серого  3) Серо-буро-малинового  4) Светло-бежевый  **7. Из какого города прибыл профессор Громов?**  1)Светлогорск  2) Свердловск  3) Синегорск  4) Черногорск  **8. Что за кнопки были на стене гостиничного номера?**  1) Кнопки генератора запахов  2) Выключатель света  3) Включатель света  4) Кондиционер  **9. Что торчало из багажника автомобиля Громова?**  1) Тяжелый груз  2) Закругленный угол чемодана  3) Рюкзак  4) Чемодан  **10. Куда приехал профессор Громов?**  1) На конгресс кибернетиков  2) На конференцию  3) На конгресс  4) На отдых  **11. Какой был чемодан профессора Громова?**  1)Длинный, черного цвета  2)С четырьмя ручками  3) Большой, черного цвета  4) Длинный, черного цвета, с четырьмя ручками, напоминал футляр контрабаса  **12. В чем привез профессор Громов Электроника на конгресс кибернетиков?**  1) В рюкзаке  2) В чемодане  3) В портфеле  4) В ящике  **13. Какая надпись определяла содержимое чемодана Громова?**  1)«Осторожно, огнеопасно!»  2) «Осторожно!»  3) «Осторожно! Приборы!»  4) «Осторожно! Ток!»  **14. Почему чемодан профессора Громова по форме напоминал контрабас?**  1) Был длинный, черного цвета с четырьмя ручками  2) Был длинный  3) Был черный  4) Не знаю  **15. Кто помог Громову занести чемодан в гостиницу?**  1)Директор с четырьмя помощниками  2) Директор  3) Директор с тремя помощниками  4) Сам занес  **16. Какой транспорт увидел из окна своего гостиничного номера Громов?**  1) Маленький вертолет- воздушное такси  2) Маленький вертолет  3) Воздушное такси  4) Стрекозу  **17. Какие деревья росли под окнами гостиницы «Дубки»?**  1)Березки  2)Тополя  3) Липы  4) Дубы  **18. Что лежало в чемодане профессора Громова?**  1)Личные вещи  2) Мальчик  3) Книги  4) Кибернетический мальчик  **19. Почему люди не могли догадаться, что мальчик кибернетический?**  1) Походил на всех мальчиков города  2)Походил на профессора  3)Не знаю  4) Такая же одежда и внешний вид  **20. Как выглядел кибернетический мальчик?**  1) Курносый нос  2) Вихор на макушке  3) Длинные ресницы  4) Синяя курточка, рубашка, летние брюки | Тестовая работа |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 29.04 | Страна, открывшая путь в космос | Познакомить учащихся с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. | 1. Учебник стр. 147-150   - Какие успехи были достигнуты в развитии науки и техники Советским Союзом?  -Как осваивался советскими гражданами космос?  2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/main/160042/>  3. Странички для любознательных стр. 151-152 | В дополнительной литературе, Интернете найди сведения о том, какой отклик в нашей стране и мире вызвало известие о полете первого человека в космос. |

**ТЕХНОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 28.04 | Человек и информация.  Работа с таблицами. | Закрепить навыки работы на компьютере; учить выполнять набор текста, соблюдать последовательность и учитывать особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word, определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу; воспитывать интерес к предмету | 1. Учебник (с. 130–131) 2. Правила работы с компьютером:   -Включайте и выключайте компьютер с разрешения и под контролем взрослых.  -Садитесь за клавиатуру с чистыми руками. Нажимайте на клавиши мягко и не используйте для этого посторонние предметы.  - Не трогайте экран монитора руками.  - При возникновении необычной ситуации с компьютером (мигание, посторонние звуки, запах) незамедлительно сообщите об этом взрослым.  - Соблюдайте безопасное для глаз расстояние до экрана монитора (не менее 50 см).  - Делайте перерыв после непрерывной работы за компьютером каждые 15 минут.  3. Видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=7dTg7YF8ZZE> | Практическая работа  – выполните упражнения по созданию произвольной таблицы в программе Microsoft Word. |

**ИЗО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 30.04 | Искусство народов мира. | Проверить представления о культуре разных стран, создать условия для развития интереса к истокам мирового искусства, развивать чувство толерантности к чужой культуре, формировать эмо-ционально-ценностное отношение к традициям разных стран | Видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=-fx8r91I-3s>  – Что такое искусство? Почему оно имеет такую магическую власть над людьми? Почему многие готовы проехать тысячи километров, чтобы вживую полюбоваться тем или иным шедевром? Может быть, дело в том, что искусство – это своеобразный способ познания мира? | Сообщение по теме урока. |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 27.04 | Комплекс ОРУ | 1.Развивать скорость, качества координационной способности и быстроту реакции;  2.развивать двигательную активность детей;  3. укрепить мышцы голени и стопы. | В помощь можете посмотреть видеоурок:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6220/main/195513/>  1.Ходьба, её разновидности:  а) на носках,   б) на пятках,  в) полуприседи,  г) в полном присади,  д) прыжками.  2. Бег:  а) обычный,  б) приставными шагами правым боком,  в) тоже левым боком,  г) смена правого, левого положения,  д) с высоким подниманием бедра,  е) с захлёстыванием голени назад,  ж) с кочки на кочку,  з) спиной вперед |  |
| 29.04 | Комплекс ОРУ | 1.Развивать скорость, качества координационной способности и быстроту реакции;  2.развивать двигательную активность детей;  3. укрепить мышцы голени и стопы. | В помощь можете посмотреть видеоурок  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4617/main/195486/>  1. ОРУ в движении и на месте.  1.И.п.-р.р перед грудью   1-2 два рывковых движения локтями назад  3-4 разъединение рук в стороны.  2.И.п.- правая рука вверху   1-2 два рывковых движения  левой назад  3-4 тоже правой.  3.И.п. руки к плечам  1-4 круговые движения локтями вперед  1-4 тоже назад.  4.И.п. ноги на ширине плеч руки на пояс  1-4 круговые вращения туловища влево  1-4 тоже вправо  5.И.п.  ноги на ширине плеч руки  1-наклон руками к левому носку ноги  2-вперед  3-тоже к правому носку  4-и.п. |  |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 27.04.2020 | Прошедшее время | 1. Закрепления пройденного материала Прошедшее время; | 1. Написать глаголы в прошедшем времени и перевести  2. Определить время и выбрать нужный глагол |  |
| 30.04.2020 | Прошедшее время | 1. Закрепления пройденного материала Прошедшее время; | 1. Распределить слова в правильном порядке;  2. Сделать предложения вопросительными;  3.Сделать предложения отрицательными. |  |