**Расписание уроков для 4 класса на 18.05 -22.05.2020 г.**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 18.05. | Выражения и уравнения  | закреплять умения читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки | 1. Вспомните алгоритм деления учебник стр.892. В помощь можете посмотреть видеоурок: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279800/>3. Повторить определения: **Уравнение**– это равенство с неизвестным числом. Неизвестное число обозначают латинской буквой.**Решить уравнение –**это значит найти значение неизвестного, при котором равенство будет верным.**Корень уравнения –**это значение неизвестного, обозначенного латинской буквой в уравнении**.****Чтобы найти неизвестное вычитаемое**, надо из уменьшаемого вычесть разность | Учебник стр.89 № 4,7 |
| 19.05. | Арифметические действия: сложение и вычитание. | Закреплять знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки. | 1. Учебник стр. 822. Видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=wxQRGnGM4Vg>3. Реши:Найдите суммы чисел 81 и 91-Найдите разность чисел 106 и 26-На сколько 300 больше чем 40-Увеличьте 66 на 54-Уменьшите 300 на 55 - Вычислите 0+3424, 5427-5427            458-100,   3675-0 | Учебник стр.90 №5,7 |
| 20.05. | Арифметические действия: деление и умножение. | Повторение понятие умножения и деления чисел. Повторение и закрепление полученных знаний о арифметических действиях. | 1. Учебник стр. 922. Видеоурок <https://vcs.resh.edu.ru/subject/lesson/4061/main/>3. Повтори определения:**Задача –**это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий**Уравнение –**это равенство, содержащее неизвестное число**Алгоритм –**последовательность действия (шагов)**Умножение** **–** действие, при котором одно число повторяется столько раз, сколько в другом содержится единиц, и находится сумма этих слагаемых.**Деление**– действие, обратное умножению. | Учебник стр.92 №7,9 |
| 21.05 | Порядок выполнения действий | Повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; навыки решения примеров и задач. | 1. 1. Повтори правила на стр. 119https://4.bp.blogspot.com/-8c4YnF1AM0I/WAsbjFfhkvI/AAAAAAAAGJM/b18S1IgDDZoeh2R05H53OCbBWkAVYKZ6ACLcB/s1600/slide_4.jpg
2. https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2129179/6cc182c9-e0ad-412a-b791-eac6dc51a217/s1200?webp=false
 | Стр. 94 № 4, 7 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 18.05. | Повторение. Звуки и буквы. | Систематизировать и закрепить знания учащихся о звуках и буквах, слоге, ударении;. | 1. Учебник стр. 175.2. Упр. 48, 49 стр.175 | Стр. 175, упр. 53 |
| 19.05. | Повторение. Безударные гласные в корне слова. | повторить правило правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов (орф. № 1); закрепить знания о способах проверки корневых гласных; | 1. Учебник стр. 1772. https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0835/000b3f4c-f669a392/img3.jpg | Стр. 177, упр. 57 |
| 20.05. | Повторение. Парные согласные в корне слова | Повторить орфограмму «парные согласные в корне слова»; развивать умение правильного обозначения парных по глухости -звонкости согласных в корне слова | 1. Учебник стр. 1802. Вставить нужную букву, подбирая проверочное слово. *Ду(б/п) - …, горо(д,т) - …, обе(т,д) - …, су(п,б) - … Зу(п,б) - …, огоро(д,т) - …, гла(з,с) - …, жу(г,к) - …**мя... кий -...,   ре...кий -...,   кре... кий-...**3.* Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова. Подчеркни парные согласные в слабой позиции. *Садово.. посадил молодые саженцы. Геоло.. открыл новое месторождение руды. Рыболо.. шёл довольный уловом. Лесору.. повалил огромное дерево. Сне., укутал верхушки деревье.. . На ветках берё.. появились серёжки. Сугро.. закрыл выход из избы.* | Учебник срт.180 упр. 63  |
| 21.05. | Повторение. Фонетический разбор слова | развивать умение выполнять фонетический разбор слов | **Фонетика** – это раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка. В ведении фонетики находятся вопросы, связанные с образованием, сочетанием и чередованием звуков; делением слова на слоги, ударением, интонацией.**Звук** – это минимальная, нечленимая единица речевой цепи.**Буква** является графическим обозначением звука на письме.***Метаграмма - это загадка, в которой надо отгадать слово, заменяя один звук(букву) другим.***1**.С *б*мучительной бываю,** **С *м* одежду пожираю, С *р* актёру я нужна,** **С *с* я повару важна**.**2.Хоть и мала я ,но взгляни:****Весь мир в себе я отражаю.****Но *к* и *ц* перемени -****Я по болоту зашагаю.** | Стр. 183, упр.72 |
| 22.05 | Повторение. разбор слова по составу. | совершенствовать знания учащихся о частях слова. | 1. Стр.188 упр. 832. Спишите, обозначьте части слова: зелёненький, дошкольникhttps://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=c3d1c05cc67664cfd9e827cf87947ea6-srl&n=13https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=fe11808edb5d23254c3e4b04fa2e50d5-l&n=13 | Упр.84 стр.188 |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 18.05. | Жизнь и творчество М.Твена. "Приключения Тома Сойера" | * факты биографии известного американского писателя Марка Твена;

 обзорное изучение романа «Приключения Тома Сойера»: сюжет, герой, идея произведения;* работа с понятиями «псевдоним», «виды комического в искусстве».
 | 1. Учебник стр. 194.2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/main/245490/>3.

|  |
| --- |
| Марк Твен *(Mark Twain*) – настоящее имя Сэмюэл Лэнгхорн Клеменс |
| Знаменитый американский писатель Марк Твен (Самюэль Ленгхорн Клеменс), живший позднее Уитмена, имел возможность с еще большей ясностью увидеть, как далека его родина от идеала подлинной демократии. Несмотря на это, Твен в большей части своих произведений оставался писателем жизнерадостным, замечательным юмористом. Большинство произведений Твена связано с традициями народного юмора Америки, что придает его многочисленным рассказам особую прелесть, яркую национальную окраску. В самых незначительных явлениях Твен замечает смешное и о самых обыденных вещах рассказывает изобретательно и остроумно. |

 | читать стр.194-200.Ответить на вопросы стр. 200 вопросы 3,5 |
| 19.05. | Библейские сказания. Сельма Лагерлеф. Святая ночь | совершенствовать навык правильного, выразительного чтения;вызвать эмоциональный отклик, постижение авторского замысла,умение высказывать собственное отношение к тому, что написано; | 1. Учебник стр. 2012. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4522/main/194817/>3. **Библейские**сказания – собрание священных книг иудаизма и христианства.**Рождественский сочельник** - канун церковного праздника Рождества.**Лампада** – небольшой сосуд, зажигаемый перед иконой.**Святой** - личность, особенно чтимая в различных религиях за святость, благочестие, праведность, стойкое исповедание веры.**Молитва** - важная часть духовной жизни верующего человека», обращение «человека к Богу, богам, святым, ангелам, духам, персонифицированным природным силам, вообще Высшему Существу или его посредникам.**Псалом** - жанр и форма иудейской и христианской лирической молитвословной поэзии.**Лютня** - струнный щипковый музыкальный инструмент с ладами на грифе и грушевидным корпусом.**Посох** - шест (трость) особого вида и назначения. Во многих религиях знак власти высшего духовенства**Головня** - тлеющее или обгорелое полено, бревно | Читать стр. 201-208, вопросы 1,2 стр.208 |
| 22.05 | Сказания о Христе. Сельма Лагерлеф. В Назарете. | познакомить с новым произведением С. Лагерлеф; расширить знания по данной теме | 1. видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4788/main/194848/>2. Сельма Лагерлеф – писательница родилась 20 ноября 1858 года в Швеции в маленьком городке Вермланд в офицерской семье.Детство Сельмы прошло в окружении сказок и легенд родной бабушки, которая ее воспитывала. Девочка была очень примерной ученицей, любила читать и сочинять свои первые стихи.Лагерлёф закончила Королевскую высшую Стокгольмскую педагогическую академию (1882) и получила должность учителя в женской школе. Здесь начинается ее активное творчество.Свой первый роман Сельма отправляет на конкурс и получает премию. Роман был создан в стиле лирики и романтизма.Далее был написан сборник новелл «Невидимые цепи» (1894). Преподавательская деятельность уходит на второй план ее жизни, а вскоре писательница и вовсе погружается в литературный мир, и уходит с работы. Благодаря финансовой поддержке короля Оскара II и Шведской академии, Лагерлёф начинает путешествовать в поисках материалов для своей новой книги «Чудеса антихриста», а после создает роман «Иерусалим», состоящий из двух томов (1901 —1902).В 1904 году Сельмой было выкуплено имение Морбакка. В этот же период Шведская академия награждает писательницу золотой медалью. Спустя некоторое время она создает роман для детей «Удивительное путешествие Нильса Хольгерссона с дикими гусями по Швеции» и «Девочка с фермы на болотах».В 1909 году Сельма Лагерлеф стала обладателем Нобелевской премии за написание ярких, глубоких и проникновенных произведений, но в начале Отечественной войны передала ее в Шведский национальный фонд по оказанию помощи Финляндии. Лагерлёф имела очень добрый, смелый и решительный характер, и в период нацистских преследований оказывала помощь беглым писателям.В последние годы своей жизни Сельма долго и изнурительно болела перитонитом. 16 марта 1940 года популярной всему миру писательницы не стало. | Читать стр. 209-216 |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 20.05. | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, по просторам Сибири) | знакомство с регионами, городами России и их достопримечательностями, с народами, населяющими страну и их истории. | 1. Учебник стр. 180-185.2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/main/160314/>3. **Путешествие –**Поездка или передвижение пешком по каким-нибудь. местам, странам**Достопримечательности –**[Место](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE) [или](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B8%D0%BB%D0%B8) принадлежащий какому-нибудь месту [предмет](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82), заслуживающие особого внимания.**Традиции -**[То](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%82%D0%BE), что перешло [от](http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%BE%D1%82) одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Словарь С.И.Ожегова. | Стр. 180-185, пересказ |
| 22.05. | Путешествие по России (по Уралу, по северу Европейской России) | знакомство с регионами, городами России и их достопримечательностями, с народами, населяющими страну и их истории. | 1.Учебник стр.1862. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/main/160314/>3. Младшим братом Великого Новгорода называли в старину город Псков. Найдите этот город на карте и отметьте его. Среди городов Киевской Руси Псков занимал очень важное место, будучи стражем нового государства. Князь Владимир послал одного из своих сыновей управлять Псковом, а с 12 века бразды правления переходят в руки новгородских феодалов. Участие отряда псковичей в Куликовской битве положило началу сближения с Москвой, а в 1510 году произошло полное объединение Пскова и Москвы. В месте слияния двух рек – Великой и Псковы – на высоком холме стоит Псковский кремль. С трёх сторон защищают кремль обрывистые речные берега, а с четвёртой – высокая каменная стена. Выше крепостной стены поднимается белокаменный Троицкий собор. Его можно увидеть со всех дорог, ещё задолго до въезда в город. | Стр.186-193 пересказ |

**ТЕХНОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **19.05.** | Человек и информация. Изделие: Книга "Дневник путешественника" | Осмыслить значения информации в жизни человека. Познакомить с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.  | **1.** Видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=84nmKCeZA3I> |  |

**ИЗО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 21.05. | Обобщение темы "Выставка работ " | Предоставление возможности обучающимся продемонстрировать свои умения в области декоративно-прикладного творчества с целью обмена опытом. | 1.Что тебе потребуется для выполнения разнообразных творческих заданий на уроках изо2.Коллаж – этоа) искусство красивого и выразительного письма;б) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;в) совмещение различных материалов в одной работе путем наклеивания.3. Что такое пейзаж?а) изображение природы;б) изображение человека в полный рост;в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человек44. Установи соответствие:ИЗБА аркаСрубСОБОР куполИзразцыналичники5. Установи соответствие:ПОРТРЕТ «Минин и Пожарский»ПЕЙЗАЖ «Мать и дитя»СКУЛЬПТУРА «Берёзовая роща»6. Каких художников ты знаешь? Напиши7. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:а) Красный и золотой б) Желтый и черныйв) Белый и синий г) Оттенки зеленого.8. Назови 3 основных цвета в живописи:а) красный, желтый, синий б) черный, белый, серыйв) оранжевый, фиолетовый, зеленый г) красный, желтый, зеленый | изобразить любое изображение из ранее изученного материала. |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 18.05. | Комплекс ОРУ  | 1.Развивать скорость, качества координационной способности и быстроту реакции; 2.развивать двигательную активность детей;3. укрепить мышцы голени и стопы. | В помощь можете посмотреть видеоурок:<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6220/main/195513/>1.Ходьба, её разновидности:а) на носках, б) на пятках,в) полуприседи,г) в полном присади,д) прыжками.        2. Бег:а) обычный,б) приставными шагами правым боком,в) тоже левым боком,г) смена правого, левого положения,д) с высоким подниманием бедра,е) с захлёстыванием голени назад,ж) с кочки на кочку,з) спиной вперед |  |
| 20.05 | Комплекс ОРУ  | 1.Развивать скорость, качества координационной способности и быстроту реакции; 2.развивать двигательную активность детей;3. укрепить мышцы голени и стопы. | В помощь можете посмотреть видеоурок<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4617/main/195486/>1. ОРУ в движении и на месте.1.И.п.-р.р перед грудью 1-2 два рывковых движения локтями назад3-4 разъединение рук в стороны.2.И.п.- правая рука вверху 1-2 два рывковых движения  левой назад3-4 тоже правой.3.И.п. руки к плечам1-4 круговые движения локтями вперед1-4 тоже назад.4.И.п. ноги на ширине плеч руки на пояс1-4 круговые вращения туловища влево1-4 тоже вправо5.И.п.  ноги на ширине плеч руки1-наклон руками к левому носку ноги2-вперед3-тоже к правому носку4-и.п. |  |
| 22.05 | Комплекс ОРУ |  | Тот же |  |