**Расписание уроков для 4 класса на 12.05 -15.05.2020 г.**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 12.05. | Деление с остатком  | повторить алгоритм выполнения деления числа с остатком и применение полученных знаний на практике**.** | 1. Вспомните алгоритм деления учебник стр.762. В помощь можете посмотреть видеоурок: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/main/217935/>3. Повторить определения: **Частное** – результат деления одного числа на другое.**Неполное частное** – результат деления с остатком, который показывает, какое максимальное число раз делитель содержится в делимом.**Остаток** – число, которое получается в результате деления с остатком и показывает, какое минимальное число нужно вычесть из делимого, чтобы полученное число делилось нацело на делитель. | Учебник стр.76-77 № 313, №318 |
| 13.05. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  | Закрепить знания по пройденному материалу. Повторить алгоритм решения задач. | 1. Учебник стр. 822. Сделать задание:48 , 277, 457, 56 , 854, 54, 89 , 824Прочитайте числаНа какие 2 группы можно разбить эти числа? Назовите 2зн. ЧислаНазовите 3зн.Назовите самое маленькое 3зн., самое большое.Назовите самое большое 2зн., самое маленькое. | Учебник стр.82 №8,17 |
| 14.05. | Нумерация | повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки. | 1. 1. Устный счёт:

16•7 56:4 54:1826•3 70:5 68:1743•5 65:5 90:1837•2 48:4 72:12- По какому признаку выражения разделены на три группы?2. Подобрать краткие записи к задачам.1. Для приготовления раствора для укладки кирпича требуется 80 кг песка, а цемента – на 40 кг меньше. Во сколько раз меньше требуется цемента, чем песка?
2. В класс привезли 20 новых парт, а стульев - в два раза больше. На сколько меньше привезли парт, чем стульев?
3. В магазине игрушек на 4 полках 28 кукол, а на 6 полках 48 машинок. На сколько на каждой полке машинок больше, чем кукол?
4. В саду 5 рядов яблонь по 8 деревьев и 4 ряда груш по 5 деревьев. Во сколько раз яблонь больше, чем груш?

3. Запишите число, в котором 1 ед. 4 разряда, 3 ед. 3 разряда, 3 ед. 2 разряда, 9 ед. 1 разряда.- Сколько всего единиц в этом числе? - Сколько всего десятков в этом числе? - Сколько всего сотен в этом числе? - Сколько всего тысяч в этом числе? - Представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых. | Учебник стр.83-85 №22,34 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 12.05. | Грамматические признаки имени прилагательного  | повторить основные грамматические признаки имени прилагательного. | 1. Учебник стр. 170.2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/conspect/124878/>2.   ***- ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – ЭТО ЧАСТЬ РЕЧИ.*** ***- ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА.******- ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?******- ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО РОДАМ, ЧИСЛАМ И ПАДЕЖАМ.******- ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ.***3. назвать как можно больше признаков предмета, выделить окончания, определить род, число:- дом (какой?) …………………………………………………………….- береза (какая?) ………………………………………………………….- яблоко (какое?) …………………………………………………………- друзья (какие?) ………………………………………………………….4. «Узнай предмет по его признакам»: см. прил.№51.Вкусное, холодное, сладкое, фруктовое - …………………………..2.Круглое, красное, сочное, наливное - ………………………………3.Деревянные, быстрые, спортивные - ……………………………….4.Снежная, холодная, морозная - ……………………………………..5.Быстрая, горная, чистая - ……………………………………………6.Свежий, утренний, теплый - ……………………………………….. .7.Чистая, прозрачная, холодная - ……………………………………. .8.Зимнее, утреннее, яркое - …………………………………………... .9.Интересные, веселые, подвижные - ……………………………….. . | Стр. 170, упр. 40 |
| 13.05.. | Повторение изученного о наречии | повторение и закрепление изученного на прошлых уроках материала о наречии, умение применять полученные знания на практике; | 1. Учебник стр. 1732. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/>3. Прочитайте стихотворение, найдите известные части речи, назовите их.Было тихо, очень тихо:Тихий час теней...Лишь будильник робко тикал,Мышь скреблась,Сверчок пиликал,Козлик мекал,Кот мяукал,Поросенок дерзко хрюкал.https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/514748/img1.gifНа какие вопросы отвечают?(как?, где?, куда?, откуда?, когда?, почему?, зачем? Попробуем изменить слово по падежам.*И. п. есть кто? что? тихо.Р. п. нет кого? чего? тихо.П. п. думаю о ком? о чем? о тихо*.Не изменяется по падежамПопробуем изменить слово тихо по лицам.***Я****тихо****Ты****тихо****Он, она, оно****тихо****Мы****тихо****Вы****тихо****Они****тихо*Не изменяются по лицам | Стр. 173, упр. 45 |
| 14.05. | Обобщение и повторение изученного по теме "Части речи" | совершенствовать знания об особенностях имён существительных, имён прилагательных, глаголов.-Развивать умения распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, осознанно применять изученные правила о данных частях речи. | 1. Учебник стр. 1732. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/main/148654/> Перед лётчиком вдруг начинают вспыхивать лампочки – красная, зелёная, белая.- Выпишите из предложения все имена существительные.- Выполните морфологический разбор одного из выписанных слов.-Теперь выпишите из предложения все имена прилагательные.- Выполните морфологический разбор одного из выписанных слов.*-*Выпишите из предложения глаголы.- Выполните морфологический разбор одного из выписанных слов.4. . От существительного «привет» образуйте прилагательное мужского рода. Запишите антоним к слову «до свидание».Запишите синоним к прилагательному «красивый, пригожий» в женском роде. | Учебник срт.173 упр. 47  |
| 15.05. | Контрольное изложение |  | **Кто хозяин?**Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг дался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.                                                                                                 (83) (По В. Осеевой.)***Вопросы к тексту****.*Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?Чего хотел каждый из мальчиков?Что случилось однажды в лесу?Как повели себя мальчики?Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?Как вы теперь ответите на вопрос, который стоит в заглавии текста?**Объясните написание пропущенных гласных в словах:** *бр\_дячий, б\_льная, выск\_чили, пов\_лили, схв\_тил, защ\_щать, приб\_жал, озв\_ревших, пром\_лчал.***Объясните написание пропущенных согласных в словах:** *несчас\_ный, ярос\_ный, мес\_ный, мгнове\_о, дли\_ую, вле\_, мали\_ик.***Обратите внимание на написание слов:** *хозяин, овчарки, поинтересовался.* |  |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 12.05. | Знакомство с произведением Д.Свифта "Путешествие Гулливера" | Познакомиться с произведением Д.Свифта «Путешествие Гулливера». Обогащать словарный  запас. Развивать речь, творческие способности детей. | 1. Учебник стр. 160-166.2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4519/main/139987/>3. **Сатира -**жанр поэтического либо прозаического произведения, в котором автор изобличает пороки и слабости. Для этого в своих творениях он использует резкие, порой унизительные насмешки, осмеивающие других людей, группы лиц или существующую действительность.**Миля -**(от [латинского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) mille passus — тысяча двойных шагов римских солдат в полном облачении на марше) — путевая мера для измерения расстояния, введённая в [Древнем Риме](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A0%D0%B8%D0%BC). В некоторых странах это понятие применяют до сих пор. Различают несколько видов миль:Морская миля. 1 миля = 1852 м.Сухопутная миля (британская). 1 миля = 1760 [ярдов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D1%80%D0%B4) = 5280 [футов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D1%82) = 1609,34 [метра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D1%80)**Ярд -**британская и американская единица измерения расстояния. 1 ярд = 91, 44 см.**Дюйм –**единица измерения расстояния.1 дюйм = 2,54 см.**Фут -**[единица измерения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [длины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0) в [английской системе мер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%80). Точное линейное значение различается в разных странах. Международный фут англоговорящих стран равен 0,3 м. | читать стр.160-165.Ответить на вопросы стр. 165 вопросы 1,2,3 |
| 15.05. | Жизнь и творчество Г.Х.Андерсена. Знакомство со сказкой Г.Х Андерсена "Русалочка" |  | 1. Учебник стр. 167-193 2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4520/main/194689/>3. Г. Х. Андерсен родился в далёкой Дании в семье прачки и сапожника. Первые сказки он услышал от отца. Мальчик переделывал сказки по - своему, украшая их, и в неузнаваемом виде снова рассказывал их Рождались сказки долгими зимними вечерами, когда в печке потрескивали дрова, а в трубе гудел ветер. Оживали под пером писателя и Стойкий оловянный солдатик и Герда и Ромашка и Дюймовочка и Снежная Королева. Создавался удивительный мир сказки. Андерсен был единственным ребёнком в семье и несмотря на бедность родителей, он жил вольно и беззаботно. Он занимался только тем, о чём всегда мечтал. Чего он только не переделывал в юные годы - башмаки чинил, и был певцом , ив школу танцев ходил. В 1819 году но отправился в Копенгаген, чтобы стать актёром. Но дирекцию театра привлёк не актёрский талант, а писательский дар Андерсена. В 1835 году он издаёт 3 сборника сказок для детей. В его сборниках самые чудесные сказки для детей. Постепенно сказки занимают основное место в его творчестве. Всего он написал 170 сказок. Имя датского писателя хорошо известно и вам. И сейчас мы проверим какие сказки Андерсена известны вам. | Читать стр. 167-192, задание 5 стр.193 |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 13.05. | Славные символы России. | формировать представления о государственных символах России (истории их появления, особенностях символов нашего государства); дать и уточнить понятия: символ, гимн, герб, флаг,  | 1. Учебник стр. 168-173.2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/160255/>3. **Символы** – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное значение.  Но есть символы, которые представляют страну, её историю, народы, населяющие эту страну.  Эти символы являются государственными. **Гимн**- торжественная песня, принятая как символ государственного или классового единства.**Герб**- эмблема, отличительный знак государства, города, сословия, рода и т.п., изображаемый на знаменах, монетах, бланках, печатях.**Геральдика**– это наука, занимающаяся изучением гербов.**Флаг**-государственный символ, полотнище определённого цвета и размера.**Столица**– главный город государства, как правило, место пребывания правительства**Президент** – это глава государства.**Федерация**-обозначает «союз» или «объединение». | Стр. 168-173, вопросы стр. 174 |
| 15.05. | Такие разные праздники | сформировать представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. | 1.Учебник стр.175-1782. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/160250/>3. https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c61/000ddb88-f9756a54/1/img13.jpg | Стр.175-178вопросы стр.179 |

**ТЕХНОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12.05.** | Человек и информация. Изделие: Книга "Дневник путешественника" | Осмыслить значения информации в жизни человека. Познакомить с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.  | https://content-publish.ru/wp-content/uploads/2018/06/dnevnik-puteshestvennika-sinjaja.jpg**2.** Видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=JIqnOPw4oR4> |  |

**ИЗО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 14.05. | Обобщение темы "Искусство народов мира" |  |  С древних времен люди при любой возможности пытаются окружить себя красивой обстановкой, надевать красивые вещи, слушать прекрасную музыку.Так начало развиваться искусство в целом. Стали появляться художники, архитекторы, музыканты, писатели. Все они служат великому искусству.Ответь на вопросы:– Кто изображен на знаменитой картине В. М. Васнецова?– Как называется русский срубной жилой дом?– Центральная укрепленная часть русского срединного города (до XIV в. – *детинец, город, град*).– В средневековой русской архитектуре это богатое жилое каменное здание с большим количеством помещений, иногда в два или более этажей.– Архитектурное сооружение, используемое для богослужения в русской культуре.Тот, кто придумывает внешний облик зданий.  Что получается у тебя на альбомном листе в конце урока?  Русский народный... Разновидность красок, разведенных водой, – отсюда и название. Время года, часто изображаемое художниками-пейзажистами.  Узор, украшающий ковры у восточных народовЛинии, уходящие в глубину, сходящиеся в одной точке на линии горизонта. | Сообщение по теме урока |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 13.05. | Комплекс ОРУ  | 1.Развивать скорость, качества координационной способности и быстроту реакции; 2.развивать двигательную активность детей;3. укрепить мышцы голени и стопы. | В помощь можете посмотреть видеоурок:<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6220/main/195513/>1.Ходьба, её разновидности:а) на носках, б) на пятках,в) полуприседи,г) в полном присади,д) прыжками.        2. Бег:а) обычный,б) приставными шагами правым боком,в) тоже левым боком,г) смена правого, левого положения,д) с высоким подниманием бедра,е) с захлёстыванием голени назад,ж) с кочки на кочку,з) спиной вперед |  |
| 15.05 | Комплекс ОРУ  | 1.Развивать скорость, качества координационной способности и быстроту реакции; 2.развивать двигательную активность детей;3. укрепить мышцы голени и стопы. | В помощь можете посмотреть видеоурок<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4617/main/195486/>1. ОРУ в движении и на месте.1.И.п.-р.р перед грудью 1-2 два рывковых движения локтями назад3-4 разъединение рук в стороны.2.И.п.- правая рука вверху 1-2 два рывковых движения  левой назад3-4 тоже правой.3.И.п. руки к плечам1-4 круговые движения локтями вперед1-4 тоже назад.4.И.п. ноги на ширине плеч руки на пояс1-4 круговые вращения туловища влево1-4 тоже вправо5.И.п.  ноги на ширине плеч руки1-наклон руками к левому носку ноги2-вперед3-тоже к правому носку4-и.п. |  |