**Расписание уроков для 4 класса на 06.05 -08.05.2020 г.**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 06.05. | Письменное деление на трехзначное число | Формирование умения делить многозначные числа на трёхзначные, когда в записи частного одна, две цифры.  Закрепление нумерации многозначных чисел, алгоритма письменного деления на двузначное число. | 1. Вспомните алгоритм деления на трехзначное число, учебник срт.74  2. В помощь можете посмотреть видеоурок:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/main/218090/>  3. Повторить определения:  **Частное** – результат деления одного числа на другое. **Неполное частное** – результат деления с остатком, который показывает, какое максимальное число раз делитель содержится в делимом. | Учебник стр. 74 № 294, №297 |
| 07.05. | Письменное деление на трехзначное число | Формирование умения делить многозначные числа на трёхзначные, когда в записи частного одна, две цифры.  Закрепление нумерации многозначных чисел, алгоритма письменного деления на двузначное число. | 1. Вспомните алгоритм деления на трехзначное число, учебник срт.75  2. В помощь можете посмотреть видеоурок: <https://www.youtube.com/watch?v=JQhore7UHC0> 3. Вспомните алгоритм решения:  Найдите значение частного чисел https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267997/7643cb10_556b_0133_e799_12313c0dade2.png и https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267998/77373e80_556b_0133_e79a_12313c0dade2.png.  **Решение** Первое неполное делимое – это https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267999/77fe3ed0_556b_0133_e79b_12313c0dade2.png, значит, в записи частного будут три цифры. (Рис. 1.)  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268000/78bdf0b0_556b_0133_e79c_12313c0dade2.png  Рис. 1. Деление чисел в столбик  Разделим https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267999/77fe3ed0_556b_0133_e79b_12313c0dade2.png на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267998/77373e80_556b_0133_e79a_12313c0dade2.png. Чтобы легче было найти цифру частного, разделим https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267999/77fe3ed0_556b_0133_e79b_12313c0dade2.png не на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267998/77373e80_556b_0133_e79a_12313c0dade2.png, а на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268001/797c8720_556b_0133_e79d_12313c0dade2.png Для этого https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267999/77fe3ed0_556b_0133_e79b_12313c0dade2.png разделим на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268002/7a3a0260_556b_0133_e79e_12313c0dade2.png, затем на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268003/7b28fc50_556b_0133_e79f_12313c0dade2.png. Получается https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268003/7b28fc50_556b_0133_e79f_12313c0dade2.png – это пробная цифра. Ее нельзя сразу записывать в частном, а сначала надо проверить, подходит ли цифра 2.  Выполним проверку:  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268004/7be6fd80_556b_0133_e7a0_12313c0dade2.png  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268005/7ca80020_556b_0133_e7a1_12313c0dade2.png  Получили остаток https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268006/7d660110_556b_0133_e7a2_12313c0dade2.png. Значит, цифра https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268003/7b28fc50_556b_0133_e79f_12313c0dade2.png подходит, ее можно записать в частном вместо разряда сотен. Образуем второе неполное делимое https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268007/7e5f04b0_556b_0133_e7a3_12313c0dade2.png (Рис. 2.).  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268008/7f287ad0_556b_0133_e7a4_12313c0dade2.png  Рис. 2. Деление в столбик (продолжение)  Разделим https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268007/7e5f04b0_556b_0133_e7a3_12313c0dade2.png на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267998/77373e80_556b_0133_e79a_12313c0dade2.png. Получится ноль. Мы знаем, что при умножении любого числа на ноль будет ноль. А при вычитании нуля из числа будет то же самое число. Запишем вместо разряда десятков в частном ноль и сразу перейдем к образованию следующего неполного делимого.  Следующее неполное делимое – это https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268009/7fe70d10_556b_0133_e7a5_12313c0dade2.png (Рис. 3).  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268010/80b07590_556b_0133_e7a6_12313c0dade2.png  Рис. 3. Деление в столбик (продолжение)  Разделим https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268009/7fe70d10_556b_0133_e7a5_12313c0dade2.png на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267998/77373e80_556b_0133_e79a_12313c0dade2.png. Чтобы легче было подобрать цифру частного, разделим https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268009/7fe70d10_556b_0133_e7a5_12313c0dade2.png на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268011/81a1be70_556b_0133_e7a7_12313c0dade2.png, получится https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268012/82621a00_556b_0133_e7a8_12313c0dade2.png. Это только пробная цифра частного, поэтому необходимо проверить, подойдет ли она.  Выполним проверку:  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268013/8323eed0_556b_0133_e7a9_12313c0dade2.png  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268014/83ee5520_556b_0133_e7aa_12313c0dade2.png  Значит, https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268012/82621a00_556b_0133_e7a8_12313c0dade2.png не подходит, а частное будет меньше https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268012/82621a00_556b_0133_e7a8_12313c0dade2.png. Проверим, подойдет ли https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268015/84b53040_556b_0133_e7ab_12313c0dade2.png.  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268016/85a5ce50_556b_0133_e7ac_12313c0dade2.png  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268017/8666abc0_556b_0133_e7ad_12313c0dade2.png  Цифра https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268015/84b53040_556b_0133_e7ab_12313c0dade2.png подходит, ее можно записать в частном вместо разряда единиц. Значит, значение частного – 206 (Рис. 4).  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268018/8727ef30_556b_0133_e7ae_12313c0dade2.png  Рис. 4. Деление в столбик (продолжение)  Зная, как связаны компоненты при делении, мы можем выполнить проверку и узнать, верно ли получен результат.  Если делитель умножить на значение частного, то получится делимое.  Проверим, как выполнено деление с помощью умножения. Для этого умножим https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267998/77373e80_556b_0133_e79a_12313c0dade2.png на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268019/87eb4190_556b_0133_e7af_12313c0dade2.png.  Выполним умножение в столбик. Умножим множитель https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267998/77373e80_556b_0133_e79a_12313c0dade2.png на число единиц второго множителя, то есть на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268015/84b53040_556b_0133_e7ab_12313c0dade2.png. Мы получили первое неполное произведение https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268020/88e15140_556b_0133_e7b0_12313c0dade2.png (Рис. 5).  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268021/89a96c80_556b_0133_e7b1_12313c0dade2.png  Рис. 5. Проверка деления умножением  Найдем второе неполное произведение. Для этого умножим множитель https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/267998/77373e80_556b_0133_e79a_12313c0dade2.png на число десятков второго множителя, то есть на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268022/8a6d4ce0_556b_0133_e7b2_12313c0dade2.png. Мы знаем, что при умножении на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268022/8a6d4ce0_556b_0133_e7b2_12313c0dade2.png всегда получается https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268022/8a6d4ce0_556b_0133_e7b2_12313c0dade2.png, поэтому сразу можем перейти к умножению на сотни второго множителя – на https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268003/7b28fc50_556b_0133_e79f_12313c0dade2.png (Рис. 6).  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268023/8b30a2c0_556b_0133_e7b3_12313c0dade2.png  Рис. 6. Проверка деления умножением (продолжение)  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268024/8bffd270_556b_0133_e7b4_12313c0dade2.png – это число сотен, поэтому результат надо начать записывать под разрядом сотен. Сложим два неполных произведения (Рис. 7).  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268025/8d08a5d0_556b_0133_e7b5_12313c0dade2.png  Рис. 7. Проверка деления умножением (продолжение)  Сравним полученный результат с делимым. Числа совпадают, значит, деление было выполнено верно.  **Ответ:**https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/268026/8ddd4100_556b_0133_e7b6_12313c0dade2.png**.** | Учебник стр.75 №304,307 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 06.05. | Части речи. (самостоятельные и служебные) | Выявить особенности самостоятельных и служебных частей речи, систематизировать знания о них. Определить роль служебных частей речи, доказать их значимость в предложении и тексте | 1. Учебник стр. 165.  2. https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=bdd4be9a9fcc2bef625407de9ea921a9-l&n=13  3. Прочитайте стихотворение О. Высотской. Какие части речи в нём названы? Выпишите их названия в столбик и приведите на каждую часть речи по 2-3 своих примера.  **Весёлая грамматика** Существительное — школа. Просыпается — глагол. С прилагательным весёлый Новый школьный день пришёл. Встали мы — местоименье, Бьёт числительное семь. За ученье, без сомненья, Приниматься надо всем. Мы наречием отлично На уроках дорожим. Соблюдаем мы привычно Дисциплину и режим. Не и ни — у нас частицы. Нам их надо повторять. И при этом не лениться И ни часу не терять! После школы, как известно, Мы катаемся в санях. Здесь особенно уместны Междометья ох и ах! А потом У тёплой печи Повторяем Части речи! | Стр. 165, упр. 24 |
| 07.05. | Грамматические признаки имени существительного | обобщить и систематизировать знания детей о части речи – имени существительном и его грамматических признаках. | 1. Грамматические признаки существительного  2. Грамматические признаки прилагательного | Стр. 167, упр. 28 |
| 08.05. | Мягкий знак на конце существительных после шипящих | выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя  путем исследовательской работы учащихся;  - совершенствовать умение распознавать существительные по родам; | 1. https://cf.ppt-online.org/files/slide/e/eQ8ELgtRywnjG5PZ6JUVTCfhSAlvK7pYIH1bFq/slide-1.jpg Выполните упражнение: Борщ…, ключ…, лещ…, мелоч…, луч…, дич…, лож…, глуш…, уж…, мяч.., помощ…  2. видеурок  <https://www.youtube.com/watch?v=uf8YYEZLD-0>  3. http://verakozel.ucoz.net/znak.jpg | Учебник срт.169 упр. 34 |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 08.05. | Знакомство с произведением Кира Булычева "Путешетвие Алисы" | ознакомить с жизнью и творчеством писателя-фантаста К.Булычева; учить анализировать поступки героев; | 1. Учебник стр. 150-156.  2. Видеоурок <https://vcs.resh.edu.ru/subject/lesson/3586/main/194518/> 3. Олицетворение – изображение неодушевленных предметов как одушевленных, при котором они наделяются свойствами живых существ: даром речи, способностью мыслить и чувствовать. Сравнение – сопоставление изображаемого предмета с другим предметом по их общим признакам. Фантазия- способность к творческому воображению; само такое воображение. Фантазёр - человек, который любит фантазировать, мечтатель. Выдумщик, человек, который склонен фантазировать. Фантастическими называют литературные, художественные образы таких явлений и предметов, которые не существуют в реальности, а создаются человеческим воображением. | читать стр.150-156.  Ответить на вопросы стр. 156-157 |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 06.05. | Основной закон России и права человека | Дать представление о том, насколько  велика наша страна. Познакомить детей с народами, населяющими Россию. Формировать представление об основном законе -Конституции. Воспитывать в детях чувство любви и уважения к родной стране | 1. Учебник стр. 156.  2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/>  3. **Федерация** – союзное государство, состоящее из объединившихся государств или государственных образований, сохраняющих определённую юридическую и политическую самостоятельность; соответствующая форма государственного устройства.( Словарь Ожегова) **Конституция** – (в переводе с латинского означает устройство, постановление) основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы взаимодействия представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан, **Законы** – это правила, обязательные для всех жителей страны **Гражданин** – это лицо, обладающее определёнными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями. **Декларация** ([фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Declaration — заявление) – это документ, провозглашающий важные принципы и правила. **Конвенция**- международный договор покакому-нибудь определённому вопросу. (Словарь Ожегова) **Право**– совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. (Толковый словарь Ожегова и Шведовой) **Президент –** выборная должность главы государства, территориально-административного образования или руководителя общественной или коммерческой организации. (Большая актуальная политическая энциклопедия) **Парламент –**высший представительный и законодательный орган в государствах, где установлено разделение властей. **Правительство –**высший орган исполнительной власти, обычно возглавляется премьер-министром, канцлером, председателем совета или кабинета министров, в некоторых странах – главой государства. | Стр. 156-162, задание 1 стр. 163 |
| 08.05. | Мы- граждане России. | формировать у учащихся представление о России, научиться приводить примеры синонимов к слову «Родина», объяснять значение пословиц о Родине. Формировать представления обучающихся  о том, что значит быть гражданином Российской Федерации; первоначальные умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; | 1. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/>  2. Учебник стр. 164-167.  3. Проверь себя стр. 167. | Стр.164-166 задание 1 на стр.167 |

**ИЗО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 07.05. | Обобщение темы "Искусство народов мира" | Проверить представления о культуре разных стран, создать условия для развития интереса к истокам мирового искусства, развивать чувство толерантности к чужой культуре, формировать эмоционально-ценностное отношение к традициям разных стран | Выполните изображение средневекового города. https://otvet.imgsmail.ru/download/8c2580c701fb9c55323ebcb56b8446dd_h-7.jpg | Сообщение по теме урока |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 08.05. | Комплекс ОРУ | 1.Развивать скорость, качества координационной способности и быстроту реакции;  2.развивать двигательную активность детей;  3. укрепить мышцы голени и стопы. | В помощь можете посмотреть видеоурок:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6220/main/195513/>  1.Ходьба, её разновидности:  а) на носках,   б) на пятках,  в) полуприседи,  г) в полном присади,  д) прыжками.  2. Бег:  а) обычный,  б) приставными шагами правым боком,  в) тоже левым боком,  г) смена правого, левого положения,  д) с высоким подниманием бедра,  е) с захлёстыванием голени назад,  ж) с кочки на кочку,  з) спиной вперед |  |
| 22.04 | Комплекс ОРУ | 1.Развивать скорость, качества координационной способности и быстроту реакции;  2.развивать двигательную активность детей;  3. укрепить мышцы голени и стопы. | В помощь можете посмотреть видеоурок  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4617/main/195486/>  1. ОРУ в движении и на месте.  1.И.п.-р.р перед грудью   1-2 два рывковых движения локтями назад  3-4 разъединение рук в стороны.  2.И.п.- правая рука вверху   1-2 два рывковых движения  левой назад  3-4 тоже правой.  3.И.п. руки к плечам  1-4 круговые движения локтями вперед  1-4 тоже назад.  4.И.п. ноги на ширине плеч руки на пояс  1-4 круговые вращения туловища влево  1-4 тоже вправо  5.И.п.  ноги на ширине плеч руки  1-наклон руками к левому носку ноги  2-вперед  3-тоже к правому носку  4-и.п. |  |
| 24.04 | Комплекс ОРУ | 1.Развивать скорость, качества координационной способности и быстроту реакции;  2.развивать двигательную активность детей;  3. укрепить мышцы голени и стопы. | В помощь можете посмотреть видеоурок:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6220/main/195513/>  1. ОРУ в движении и на месте.  1.И.п.-р.р перед грудью   1-2 два рывковых движения локтями назад  3-4 разъединение рук в стороны.  2.И.п.- правая рука вверху   1-2 два рывковых движения  левой назад  3-4 тоже правой.  3.И.п. руки к плечам  1-4 круговые движения локтями вперед  1-4 тоже назад.  4.И.п. ноги на ширине плеч руки на пояс  1-4 круговые вращения туловища влево  1-4 тоже вправо  5.И.п.  ноги на ширине плеч руки  1-наклон руками к левому носку ноги  2-вперед  3-тоже к правому носку  4-и.п. |  |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 22.04.2020 | Прошедшее время | 1. Закрепления пройденного материала Прошедшее время; | 1. Написать глаголы в прошедшем времени и перевести  2. Определить время и выбрать нужный глагол |  |
| 24.04.2020 | Прошедшее время | 1. Закрепления пройденного материала Прошедшее время; | 1. Распределить слова в правильном порядке;  2. Сделать предложения вопросительными;  3.Сделать предложения отрицательными. |  |