**Расписание уроков для 3 класса на 18-22 мая 2020г.**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 18.05 | Прием письменного деления на однозначное число | Повторить как выполняется письменное деление на однозначное число, как применяется алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1. Учебник стр. 92 2. видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/main/218710/> 3. Каждая цифра в записи многозначного числа занимает определённое место – позицию. Место (позицию) в записи числа, на котором стоит цифра, называют **разрядом**. Единицы, десятки, сотни, тысячи и т. д. иначе ещё называют **разрядными единицами**: - единицы называют единицами 1-го разряда; - десятки называют единицами 2-го разряда; - сотни называют единицами 3-го разряда и т. д. Деление (операция деления) — одно из четырёх простейших арифметических действий, обратное умножению. Деление - это такая операция, в результате которой получается число (частное), которое приумножении на делитель даёт делимое.   https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5714/20190827121837/OEBPS/objects/c_math_3_66_1/9eb9c7d5-ba67-4446-aa81-4e161cbab349.jpeg | №5.6 стр.92 |
| 19.05 | Прием письменного деления на однозначное число | Повторить как выполняется письменное деление на однозначное число, как применяется алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  . | 1. Учебник стр.93 2. https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5714/20190827121837/OEBPS/objects/c_math_3_66_1/b66788ed-fe75-41a3-b3ef-ba97666efd08.jpeg | № 2.3 стр. 93 |
| 20.05 | Прием письменного деления на однозначное число | Повторить как выполняется письменное деление на однозначное число, как применяется алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1. Учебник стр.94 2. Реши: ***81: 3    72: 4   400 : 2***   ***600 : 4     486:2     56:4*** | №5 стр. 94 |
| 21.05 | Закрепление изученного материала |  | Равенство, содержащее неизвестное число, обозначенное буквой, называется **уравнением.**Решить уравнение, значит найти его корень – то число, при подстановке которого равенство будет верным. **Умножение** – это арифметическое действие, в котором первое число повторяется в качестве слагаемого столько раз, сколько показывает второе число. Число, которое повторяется как слагаемое, называется **множимым**(оно умножается), число, которое показывает сколько раз повторить слагаемое, называется **множителем**. Число, полученное в результате умножения, называется **произведением**. **Деление** - это такая операция, в результате которой получается число (частное), которое приумножении на делитель даёт делимое Выражения часто содержат скобки, указывающие **порядок выполнения действий**. В этом случае правило, задающее порядок выполнения действий в выражениях со скобками, формулируется так: сначала выполняются действия в скобках, при этом также по порядку слева направо выполняется умножение и деление, затем – сложение и вычитание. **Площадь**– это числовая характеристика фигуры. Площадь измеряется квадратными единицами длины: см2, м2, дм2 и др. (сантиметр в квадрате, метр в квадрате, дециметр в квадрате и т.д.) В вычислениях обозначается латинской буквой **S**. S = a ∙ b **Разряд** - это место (позиция), на котором в записи числа стоит цифра. В  записи числа разряды, начиная справа, группируются в классы по три разряда в каждом. **Класс единиц** или первый класс - это класс, который образуют первые три разряда (справа от конца числа): разряд единиц, разряд десятков и разряд сотен.  https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3938/20200213102739/OEBPS/objects/c_math_3_68_1/91c350d2-f151-4ab9-aa42-aa639437e5e8.jpeg  https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3938/20200213102739/OEBPS/objects/c_math_3_68_1/2f6848c4-ba5f-494d-b762-2fea6e86d4f4.jpeg | №5,6 стр.96 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| **18.05** | Роль глаголов в предложении | Закрепить знания о глаголе. Учиться применять знания на практике. | 1. Учебник стр. 122 2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/main/93850/> 3. Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? | Стр.128 упр.234 |
| **19.05** | Повторение. Текст и предложение. | Выявить и усвоить отличительные особенности простого предложения с однородными членами и сложного предложения. Формировать умение пунктуационно оформлять предложения данных типов. | 1. Учебник стр. 130 2. видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=F-NJUhvcCBg> | Стр. 130, упр.5.6.7 |
| **20.05** | Повторение. Состав слова. | * Обобщить знания детей о частях слова, порядке разбора слова; * Совершенствовать умение проводить разбор слова по составу; | 1. Учебник стр. 132 2. видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/main/125522/> 3. ***Игра «Подбери однокоренные слова».***   слова: **хлеб, дом, школа, мама, рука, стол**. Однокоренные слова записать в тетрадь. | Стр. 132 упр.241 |
| **21.05** | Повторение. Части речи | Повторить и закрепить умение распознавать части речи; отрабатывать умение ставить вопросы к разным частям речи; | 1. Учебник стр. 135 2. *П..льто, вн..мательный, б..тинки, за..ц, б..жать, ар..матный, см..треть.*   - Вставьте пропущенные буквы. На какие группы можно разделить эти слова? (части речи) | Стр. 135 упр. 248. |
| **22.05** | Повторение. Части речи | Повторить и закрепить умение распознавать части речи; отрабатывать умение ставить вопросы к разным частям речи; | Учебник стр. 139  Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.  1) Берёза, пчела, лёгкий, малина.  2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.  3) Думает, считает, ученик, знает. | Стр. 139, упр.258 |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 18.05 | Ю.Ермолаев. Проговорился. Воспитатели. | ознакомление учащихся с биографией Ю.Ермолаева и с произведением Ю.Ермолаева «Проговорился»; формирование умения анализировать произведения, воспринимать выраженные в них чувства, настроение. | 1. Учебник стр.179 2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5190/main/184126/> 3. Юмор - понимание комического, умение видеть и показывать смешное, снисходительно-насмешливое отношение к чему-н. Чувство юмора. Рассказывать о чем-н. с юмором. 2. В искусстве: изображение чего-н. в смешном, комическом виде. ( словарь Ожегова) Периодическая печать – печатные издания, выпускаемые в определенные промежутки времени . 4. Ю. И. Ермолаев - детский писатель, драматург, актер. Он родился в 1921 году в Москве, в семье рабочего. Окончив школу, Юрий Иванович поступил учиться в театральное училище им. М. Щепкина и стал актером. Играл в спектаклях московских театров, но его не покидала мечта писать для детей. Писательский труд увлек его. Все свое творчество он посвятил только детям и их наставникам. Юрий Иванович обладает чувством юмора, умением по-доброму посмеяться над своим героем. | Стр.179-183 читать |
| 19.05 | Мифы древней Греции | умение анализировать текст (сюжет, внешность, «речь» и поступки героев), выделять жанровые особенности; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и составлять вопросы по содержанию прочитанного, находить части прочитанного, доказывающие высказанное суждение; соотносить поступки героев с нравственными нормами; участвовать в обсуждении прочитанного произведения. | 1. Учебник стр. 173 2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4383/main/184308/> | Стр190-199 читать, вопросы стр. 199 |
| 20.05 | Г.Х. Андерсен. Гадкий утенок. | научиться анализировать литературное произведение | 1. Учебник стр.200  2. видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/main/284553/> | Читать стр.200-214 |
| 22.05 | Г.Х. Андерсен. Гадкий утенок. | научиться анализировать литературное произведение | 1. Учебник стр.200  2. видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/main/196546/> | Вопросы 1-5 стр. 215 |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| **20.05** | По знаменитым местам мира. | ознакомить со знаменитыми местами мира. учить работать с картой: находить страны на карте. | 1. Учебник стр. 149-150 2. Видеоурок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/> | Сообщение по теме |
| **22.05** | По знаменитым местам мира. | ознакомить со знаменитыми местами мира. учить работать с картой: находить страны на карте. | 1. Учебник стр.151-153  2. Вопросы стр.153 | Сообщение по теме |

**ТЕХНОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| **19.05** | Человек и информация. Компьютер. Изделие: Афиша | Познакомить с программой Microsoft Office Word, правилами набора текста; учить работать с программой Microsoft Word Document.doc., сохранять документ, форматировать его и печатать, создавать афиши и программки на компьютере; развивать внимание, самостоятельность; воспитывать мотивацию к учебной и творческой деятельности | 1. Учебник стр.134-139   2. Сделать афишу согласно плану стр.135-138 |  |

**ИЗО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| **21.05** | Обобщающий урок. Выставка работ | Обобщить и закрепить знания, полученные в IV четвер­ти; провести обмен мнениями о видах работ, проводимых в те­чение четверти; просмотреть художественные образцы, которые оставили наибольшие положительные впечатления; | 1. Учебник стр.140-141 |  |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Содержание урока** | **Задания на отметку** |
| 18.05 | Комплекс ОРУ | развивать скорость качества, координационные способности и быстроту реакции; развивать двигательную активность детей.  **Оздоровительные:** укрепить мышцы голени и стопы, учить правильному восстановлению дыхания. | **КОМПЛЕКС ОРУ С МЯЧОМ**  **И.п.- стойка ноги врозь средняя, мяч перед грудью.**  1-наклон вперед, положить мяч на пол;  2-выпрямиться, развести руки в стороны;  3-наклон вперед, взять мяч;  4-и.п. (10 раз. Задание выполняется не сгибая колени при наклонах.)  **И.п.: стойка, мяч вниз;**  1 – мяч вверх, правая нога назад на носок;  2 – и.п.;  3–4 – то же с левой. (8 раз. Задание выполняется с вытянутым носком при движении назад, руки прямые.)  **И.п.: ноги врозь, мяч внизу.**  1 - поворот вправо, одновременно ударить мячом о землю, поймать отскочивший мяч;  2 - и.п.;  3-4 - то же в другую сторону. (5 раз в каждую сторону. Задание выполняется с ударом мяча у пятки правой ноги.)  **И.п.: широкая стойка ноги врозь, мяч вверх;**  1 – наклон вперёд – вправо, положить мяч;  2 – стойка ноги врозь, руки вверх;  3 – наклон вперёд – вправо, взять мяч;  4 – и.п.;  5–8 – то же в другую сторону. (8 раз. Задание выполняется не сгибая колени при наклонах.)  **И.п.: ноги на ширине ступни, мяч в одной руке.**  Отбивать мяч о землю то правой, то левой рукой. (10-12 раз. При выполнении задания не смотреть на мяч.)  **И.п.: стойка, мяч вниз;**  1 – выпад правой в сторону, мяч на грудь;  2 – и.п.;  3–4 – то же с левой ноги, влево; (12 раз. При выполнении задание туловище тела не сгибать, выпады делать глубже.)  **Ходьба на месте, мяч в правой руке.** |  |
| 20.05 | Комплекс ОРУ |  | Тот же |  |
| 22.05 | Комплекс ОРУ |  | Тот же |  |